

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

高 校(公章)		名称: 河南科技学院
		代码: 10467

授权学科(类别)	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年3月 30 日

一、总体概况

我校 2014 年获批教育硕士专业学位授权点，2015 年教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学、学科教学·体育开始招生。2016 年职业技术教育领域的信息技术、工业分析与检验、美术绘画、服装设计与工艺、国际商务 5 个方向开始招生。同年，农村学校教育硕士师资培养计划（“硕师计划”）开始招生，除学科教学·语文、数学、体育外，还新增了学前教育、现代教育技术、学科教学·英语、学科教学·生物、学科教学·音乐、学科教学·美术领域。学科教学·体育于 2020 年停招，职业技术教育领域（含 5 个方向）和“硕师计划”于 2021 年停招。现有 10 个招生领域。教育硕士研究生培养分全日制和非全日制两种方式，教育管理、学科教学·思政、学科教学·语文、学科教学·数学 4 个领域招收非全日制教育硕士研究生。现有在读研究生 215 人，毕业生 225 人。

（一）学位授权点基本情况

1. 培养目标

（1）教育管理：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中小学和中等职业学校教育教学管理人员。

（2）学科教学·思政：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校思政课程专任教师。

（3）学科教学·语文：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校语文课程专任教师。

（4）学科教学·数学：培养掌握现代教育理论、能创造性地开展工作、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校数学课程专任教师。

（5）学科教学·英语：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校英语课程专任教师。

（6）学科教学·生物：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校生物课程专任教师。

（7）学科教学·音乐：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能

力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校音乐课程专任教师。

(8) 学科教学·美术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中学和中等职业学校美术课程专任教师。

(9) 现代教育技术：培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践能力和研究能力的高素质普通中小学和中等职业学校信息技术类课程专任教师。

(10) 学前教育：培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践能力和研究能力的高素质幼儿园教师和教育教学管理人员。

2. 学位标准

根据《河南科技学院硕士学位授予实施细则（修订）》（校发字〔2019〕50号）、《河南科技学院硕士研究生培养工作暂行办法（修订）》（校发字〔2020〕8号）和教育硕士培养相关要求，我校制定了《河南科技学院教育硕士专业学位授予质量标准》。

按照学校教育硕士各领域培养方案的要求，教育硕士研究生完成各培养环节的任务，取得培养方案所规定的学分，掌握了教育硕士专业学位研究生的基本知识，具备了教育硕士专业学位研究生的基本能力、基本素质，学位论文符合授予标准中的基本要求，可申请毕业。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予状况

(1) 招生选拔情况

2022年本专业学位点计划招生数79人，第一志愿报考人数为396人，录取人数78人，录取率为19.70%。报到人数为77人，其中全日制59人，非全日制18人。

生源质量结构为：应届生人数30人，一志愿人数65人，本校考生22人，“双一流高校”考生6人，普通高校考生72人。

本专业学位点招生录取严格按照学校研究生招生相关规定执行。受疫情影响，本专业学位点2022年采用线上复试方式，通过英语口语、专业性问题抽取、综合素质及能力考察开展复试考核，保证了生源质量。

(2) 研究生规模与学位授予

目前，本专业学位研究生在读人数为215人，其中，2020级60人，2021级56人，2022级77人，其余为延期毕业学生。

2022年，获得教育硕士专业学位研究生60人，其中全日制40人，非全日制20人。

（二）学科建设情况

1. 本学位点人才培养特色

河南科技学院教育硕士专业学位点主要依托河南省二级学科重点学科“职业技术教育学”，校级一级重点学科“教育学”，河南省高校人文社科重点研究基地“职业技术教育与经济社会发展研究中心”、大运河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心、国情国史体验馆等 13 个教学科研平台，建有河南省高校哲学社会科学创新团队——教育与区域经济研究团队。依据教育硕士培养目标和专业学位研究生培养特点，积极探索研究生培养特色，主要体现为以下几个方面：

（1）探索“理论+实践”双循环人才培养模式

教育硕士培养坚持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的基本理念，在学校全面改革教育硕士实践教学模式和培养环节的基础上，不断探索完善人才培养模式创新，积极实施“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践与校外实践”相结合、“理论教学与实践教学”相结合、“实践教学与毕业论文”相结合、将“课程教学-教育见习-教育实习-教育研习-教学竞赛”融合贯通的、多角度、多层次的人才培养模式。

（2）构建“高校+实践基地”双主体应用型人才培养路径

学校充分发挥培养主体作用，为教育硕士研究生培养提供良好条件和平台，注重导师遴选和培训，增强导师的学理素养和指导水平，使其将理论规约与实践经验实现真正融合。校外实践基地也注重发挥自身优势，积极为教育硕士研究生实践提供良好条件。2022 年与合作单位新乡学院附属中学建有河南省研究生联合培养基地。校外实践基地配有专门的指导老师，在研究生见习、实习、研习、开题、中期检查、毕业论文答辩各环节均进行了有效的指导，有效促进了研究生理论学习与实践活动的结合。学科教学·美术、音乐还探索了“产学研结合型”校企协同育人模式。

（3）实施“请进来，走出去”的教育硕士师资交流机制

教育硕士专业学位与中小学基础教育、中等职业教育深度融合，为发挥师范教育的优势，提升人才培养质量，我们建立了聘请基础教育学校教师授课制度、中学名师指导制度、中小学教学骨干为校外导师等相关制度，启动了与合作单位新乡学院附属中学共建的河南省研究生联合培养基地计划，建立了双方在人才培养、师资

交流、科研合作等方面的交流制度。

2. 本学位点师资队伍状况

截止 2022 年，本学位点有教师 96 人，其中：具有博士学位教师 43 人，占总人数的 44.79%；硕士学位教师 49 人，占比为 51.04%。具有正高级职称教师 35 人，占比为 36.46%；副高级职称教师 46 人，占比为 47.92%；具有行业经历教师 36 人，占比为 37.50%。现有研究生校内导师 80 人，校外代表性兼职导师 48 人。师资队伍状况能够满足教育硕士专业学位研究生培养的需要。见表 1-1、表 1-2。

表 1-1 本学位点校内师资队伍状况

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	25-35岁	36-45岁	46-60岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	35	0	0	4	28	3	18	13	13
副高级	46	0	0	35	11	0	17	29	21
中级	15	0	4	11	0	0	8	7	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	96	0	4	50	39	3	43	49	36

表 1-2 本学位点代表性校外导师队伍状况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正级	11	0	2	9	0	6	3
副高级	35	0	11	24	0	4	13
中级	2	0	2	0	0	0	2
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	48	0	15	33	0	10	18

目前，本学位点校内导师带头的省部级以上教学与科研团队 8 个。见表 1-3。

表 1-3 本学位点省级教学与科研团队

序号	团队类别	团队名称	带头人姓名	批准、资助时间
1	河南省高校哲学社会科学创新团队	教育与区域经济	宋飞琼	2013
2	省级优秀基层教学组织	教育学教研室优秀基层教学组织	杨红旻	2019
3	河南省本科高校课程思政项目	文学评论课程与写作课程思政教学团队	苏喜庆	2020

4	省级优秀基层教学组织	文艺理论教研室	王凤玲	2020
5	省级优秀基层教学组织	教育技术学教研室	李兆锋	2020
6	河南省本科高校课程思政项目	学前教育专业课程思政教学团队	李小丽	2021
7	省级优秀基层教学组织	现当代文学教研室	高芳艳	2021
8	河南省高校科技创新团队	酿酒科学与工程	张明霞	2022

3. 本学位点科学研究情况

(1) 本学位点获批的科研项目

2022年度，本学位点获批科研项目34项，其中国家级项目2项，省部级项目15项，获批项目经费150余万元。代表性立项项目见表1-4。

表1-4 2022年本学位点获批的代表性科研项目

序号	项目名称	项目来源	起止时间	项目类型	经费数(万元)
1	基于通信协议的饱和约束系统控制综合研究	国家自然科学基金会-面上项目	2022-2026	国家级	54
2	基于多模态人机交互的协作式知识生成与演化机制研究	国家自然科学基金-青年项目	2023-2025	国家级	30
3	基于多模态数据的大学生学习投入测评与干预机制研究	河南省博士后科研项目资助	2022-2024	省级	8
4	习近平语言艺术对新时代高校思想政治教育话语创新的启示研究	河南省哲学社会科学规划项目	2022-2024	省级	2
5	豫西战略区抗战史料的收集、整理与研究	河南省哲学社会科学规划项目	2022-2024	省级	2
6	义务教育阶段家庭校外培训需求差异及对“双减”政策实施的启示研究	河南省哲学社会科学规划项目	2022-2024	省级	2
7	新发展格局下应用型高校学生就业能力提升研究	河南省哲学社会科学规划项目	2022-2024	省级	2
8	河南抗战历史文化资源的开发、保护与利用研究	河南省软科学项目	2022-2024	省级	2

9	后脱贫时代河南省旅游驱动型返贫路径分析及阻断机制研究	河南省软科学项目	2022-2024	省级	0
10	人机协同教育图景下协作交互促进知识创新的机制研究	河南省科技攻关项目	2022-2023	省级	10
11	基于机器学习的农作物病害识别与物理防控	河南省科技攻关项目	2022-2023	省级	10
12	小麦细胞自噬基因TaATG18抗茎基腐病功能研究及生物育种应用	河南省科技攻关项目	2022-2024	省级	10
13	异戊烯基类黄酮抑制 α -葡萄糖苷酶的三维定量构效关系与作用模式	河南省重点研发与推广专项	2022-2023	省级	10
14	数学师范生教育实践模块构建与实施	河南省教师教育课程改革研究一般项目	2022-2023	省级	2
15	深度学习导向下的研究生课程教学改革研究与实践——以《矩阵论》为例	河南省高等教育教学改革研究与实践项目	2022-2023	省级	1

(2) 本学位点发表的学术论文

2022年，本学位点共发表学术论文38篇，其中CSSCI 4篇，SCI 8篇，SSCI 4篇。代表性学术论文见表1-5。

表1-5 本学位点发表的代表性学术论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊/会议名称	发表时间	期刊收录情况
1	Medicinal Values and Potential Risks Evaluation of Ginkgo biloba Leaf Extract (GBE) Drinks Made from the Leaves in Autumn as Dietary Supplements	苏小佳	第一	Molecules	202211	SCI
2	An efficient algorithm and complexity result for solving the sum of general affine ratios problem	焦红伟	第一	CHAOS SOLITONS & FRACTALS	202209	SCI

3	Dynamic output feedback H^∞ control for state-delayed systems subject to actuator saturators under Round-Robin protocol	陈永刚	第一	International Journal of Robust and Nonlinear Control	202202	SCI
4	Local stabilization for multiple input-delay systems subject to saturating actuators: The continuous-time case	陈永刚	第一	IEEE Transactions on Automatic Control	202206	SCI
5	Stabilization for the Stochastic Heat Equation with Boundary Control	马宝林	第一	Journal of Mathematics	202205	SCI
6	Analysis to dynamics of complex electrical activities in Wilson model of brain neocortical neuron using fast-slow variable dissection with two slow variables	陆博	通讯作者	ACTA PHYSICA SINICA	202210	SCI
7	MMW-NOMA: An Uplink NOMA Communication System Based on the Node Pairing Algorithm of Maximum and Minimum Weight in Underwater Acoustic Networks	高国红	第一	Wireless Communications and Mobile Computing	202206	SCI
8	Design of Online Learning Early Warning Model Based on Artificial Intelligence	张涛	第一	Wireless Communications and Mobile Computing	202205	SCI
9	In Search of Well-Established Evaluative Criteria for the Emerging Qualitative Methods of L2 Affective Variables	杜家怡	第一	Frontiers in Psychology	202208	SSCI
10	Toward the Role of Teacher Empathy in Students' Engagement in English Language Classes	张志超	第一	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	202206	SSCI
11	English as a Foreign Language Learners' Well-Being and Their Academic Engagement: The Mediating Role of English as a Foreign Language Learners' Self-Efficacy	贾慧	第一	Frontiers in Psychology	202205	SSCI

12	属性领属偏正式名复合词探析	宋培杰	第一	语言研究	2022 (42)	CSSCI
13	从动迁焦虑到融入城市生活共同体	苏喜庆	第一	都市文化研究	202102	CSSCI
14	促进在线同伴互评中学习者批判性思维发展研究	张涛	第一	电化教育研究	202206	CSSCI
15	在线同伴互评中群体认知的特征、网络与发展轨迹分析	张涛	第一	现代教育技术	202209	CSSCI
16	审视与建构：职业教育社会学研究对象辨析	张社字	第一	职教论坛	202205	核心期刊，人大复印资料《职业技术教育》全文收录

(3) 本学位点获得的科研奖励

2022年，本学位点获得厅级以上科研奖励14项，部分科研奖励见表1-6。

表1-6 2022年本学位点获得的部分科研奖励

序号	获奖名称	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖编号	获奖教师	名次
1	计算机类课程线上线下混合式“金课”的研究与实践	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	202204	豫教[2022]14988	高国红	第一
2	新时期我国职业教育社会学学科体系构建研究：我国“职普比大体相当”政策的社会学审视	河南省社会科学优秀成果奖	三等奖	202211		张社字	第一
3	民族国家形象域外建构研究：基于《中国评论周报》与《天下》的考察	河南省社会科学优秀成果奖	三等奖	202211		赵颖	第一

4	我国“职普比大体相当”政策的社会学审视	河南省教育科学优秀成果奖	一等奖	202209	豫教〔2022〕36482	张社宇	第一
5	教学视频播放速度与难易程度对学习的影响研究	河南省教育科学优秀成果奖	一等奖	202209	豫教〔2022〕36483	冯小燕	第一
6	基于软件定义网络架构的农业物联网关键技术及应用	河南省高等学校科技成果奖	一等奖	202206	豫教〔2022〕21549	王建平	第一
7	民族国家形象域外建构研究：基于《中国评论周报》与《天下》的考察	河南省高校哲学社会科学优秀成果奖	二等奖	202206	2021-C-E028	赵颖	第一
8	新乡市社会科学优秀成果奖	新乡市社会科学优秀成果	一等奖	202208	2021-030	王鑫宏	第一
9	跨界融合中的文学魅力——融媒体视域下的文学新生态考察	新乡市社科成果奖	一等奖	202208	2021-033	苏喜庆	第一
10	语言生态文明视域下河南省住宅楼盘命名现状调查及对策研究	新乡市社科成果奖	一等奖	202208	2021-034	宋培杰	第一

4. 本学位点支撑研究生学习、科研的平台

本学位点支撑研究生学习、科研的平台有 13 个，见表 1-7。

表 1-7 本学位点研究生培养依托的科研平台

序号	科研平台名称	科研平台类别	批准部门	获批或设立年份
1	职业技术教育与经济社会发展研究中心	省级人文社科重点研究基地	河南省教育厅	2009
2	农业数字媒体创意与设计河南省高校工程技术研究中心	河南省高校工程技术研究中心	河南省教育厅	2012
3	现代生物育种河南省协同创新中心	河南省协同创新中心	河南省教育厅	2014

4	农业物联网河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2015
5	农作物大数据分析与应用河南省工程实验室	河南省工程实验室	河南省发改委	2017
6	国情国史体验馆	河南省中小学国情教育基地	河南省教育厅	2019
7	河南省中华优秀传统文化传承基地	省级教学科研综合基地	河南省教育厅	2020
8	国家现代农业科技示范展示基地（新乡）	现代农业科技示范展示基地	农业农村部	2020
9	河南省植物遗传改良与土壤修复国际联合实验室	省级国际联合实验室	河南省科技厅	2020
10	大运河流域（河南段）文化与乡村产业振兴研究中心	省级人文科学重点研究基地	河南省社科联	2021
11	河南省民族传统体育项目示范基地	省级教学实践基地	河南省民族宗教事务委员会、河南省教育厅、河南省体育局	2021
12	河南省数字农业研究中心	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	2021
13	河南二夹弦	河南省中华优秀传统文化传承基地	河南省教育厅	2022

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）严格疫情常态化管理，构建校园安全网络

根据河南省教育系统和新乡市疫情防控精神，严格请销假制度，认真排查防控漏洞，完善“234”（双渠道、三层级、四重点）信息排查监控机制，向研究生推送疫情防控信息 17 篇，督促在校研究生进行全员核酸，对违反疫情防控规定的学生进行通报批评。顺利完成在校生返校和 2022 级新生入学工作，先后 10 余次召开线上线下专题会议传达疫情防控要求，提高学生主动防控意识，确保师生安全。

通过微信公众号定期向研究生推送防诈骗信息 9 篇，对校内典型案例进行通报和分析，提醒学生提高警惕，增强反电诈意识。通过主题班会和宿舍走访，提醒学生增强用电安全意识。对 2022 级新生进行心理健康普查，建立档案，定期跟踪回访。建立学院负责人、导师、朋辈和学生家长协同工作机制，共同做好学生心理护航。

（二）落实立德树人任务，强化思政育人效果

认真学习和贯彻研究生教育大会精神，抓住关键节点，落实立德树人根本任务，通过收看疫情防控思政大讲堂、开学第一课、举行抗洪先进事迹展示、主题班会、团日活动、志愿服务活动等形式，着重强化对学生的理想信念、学习目标、专业思想、职业道德等教育引领。各培养学院利用新生入学和关键时间节点积极开展爱国主义、思想道德和学术诚信教育 10 余场。2022 年，在校研究生 3 人获河南省三好学生，1 人获河南省优秀学生干部，5 人获省级优秀毕业生，1 人获河南省文明学生，1 人获河南省三好学生标兵候选人，1 人获新乡市优秀大学生。2 人获河南科技学院学习标兵，9 人获河南科技学院优秀学生干部，90 人获河南科技学院三好学生，27 人获河南科技学院文明学生。10 个宿舍获河南科技学院文明宿舍，2020 级专硕一班获河南省先进班集体。

（三）深挖课程思政元素，加强课程思政建设

《河南科技学院关于修订 2019 版及制定新增硕士点研究生培养方案的通知》要求：应明确“课程思政”育人要素，开展“课程思政”教学设计，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。同时，课堂要成为立德树人工作的重要阵地，教师在授课过程中要坚持“课堂思政”，将前沿讲座和社会实践作为德育的“源头活水”，将社会热点问题和国内外动态作为研究生的“必修课”，引导研究生在解决问题过程中提升道德涵养、培养文化自信、坚定理想信念。

为落实培养方案修订精神，教育硕士各领域各门课程均挖掘了每一章的课程思政元素，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将知识传授、能力培养和价值引领有机融入到每一专题的讲授内容中，全面推进教育硕士课程思政建设，积极探索课程思政建设方法路径，形成了思政课与专业课同向同行的良好育人格局。

（四）持续开展各种活动，发挥实践育人作用

2021 年启动的研究生论坛，主题覆盖思想政治、理想信念、科技兴农等内容，累计参与 1000 余人次。2022 年由于疫情影响，只举办了第九期“研究生论坛”。

研究生志愿服务队持续发扬奉献精神，微信公众号对其宣传、表彰 13 篇。组织参与全校全员核酸志愿服务、校园防疫提醒、自助核酸采样服务、疫情时期学生宿舍楼值班等活动。积极参加暑期“三下乡”社会实践活动和“红色经典诵读”活动，荣获校级一等奖，参与“出彩中原 logo 设计”活动荣获校级二等奖，共青团项目大赛“书香致远”荣获省级二等奖。

三、研究生培养制度及执行情况

（一）培养方案修订

根据《河南科技学院关于修订 2019 版及制定新增硕士点研究生培养方案的通知》要求，我们在修订教育硕士培养方案时考虑了以下几个问题：一是怎样凸显修订后的特色；二是如何满足教育硕士研究生在学科教学或教育管理中提升实际能力的需求；三是如何体现开设课程高于本科阶段课程，提升本科课程的层次和高度。在遵循教育硕士教指委指导性培养方案的要求下，本次修订主要对选修课程进行了补充调整，使每一领域特色更加凸显。另外，为持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导，增设了《科研伦理与学术规范》。考虑到学分要求，我们把培养方案修订要求的必修内容“论文写作”融入其中。规定总学分不少于 38 学分。

（二）课程与教材建设

1. 本学位点开设的核心课程

本学位点严格按照教育硕士教指委指导性培养方案要求开设课程，教育类核心课程有《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》四门学位基础课。新增《科研伦理与学术规范》必修课程。专业必修课，全日制教育硕士设有 5 门，比如《教育测量与评价》《中学课程与教材研究》《中学教学设计与实施》等；非全日制有 6 门专业必修课。主要核心课程见表 3-1。

表 3-1 本学位点开设的主要核心课程

序号	课程名称	课程类型	授课教师	教师职称	所在院系	学时/学分
1	教育原理	学位基础课	杨宾峰	教授	教育科学学院	32/2
2	心理发展与教育	学位基础课	李建芹	教授	教育科学学院	32/2

3	教育研究方法	学位基础课	宋飞琼	教授	教育科学学院	32/2
4	课程与教学论	学位基础课	刘秋云	副教授	教育科学学院	32/2
5	科研伦理与学术规范	学位基础课	教育硕士各学院教师	副高以上	教育硕士各学院	16/1
6	教育测量与评价	专业必修课	王晶 闫梅红	副教授	教育科学学院	32/2
7	中学课程与教材研究	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
8	中学教学设计与实施	专业必修课	学科教学领域教师	副高以上	学科教学领域各学院	32/2
9	教育改革前沿专题	专业必修课	各领域教师	副高以上	教育硕士各学院	32/2
10	中小学心理健康教育	专业必修课	王冰蔚	教授	教育科学学院	32/2

2. 课程教学质量和持续改进机制

(1) 以学生为本，坚持产出导向。为了更好地保障本学位点的办学质量和可持续发展，遵照《研究生教育教学督导工作实施办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士研究生教学听课制度》《硕士学位授予实施细则》等制度，注重过程性评价和结果评价相结合，形成了研究生教学质量持续改进工作机制，以保证培养目标、毕业要求的达成以及研究生培养质量的提升。

(2) 坚持协同育人，提升教学能力。推动教学方法创新，重点推行小班讨论、翻转课堂、情景式授课等研讨式教学法，积极探索案例教学，打造研究型课堂，进行非标准答案评价。邀请校外同行及社会相关专业的专家来校交流与合作，与校内教师合作教学，促进教学的进步与发展。

(3) 创新教学模式，推动教学改革。实施“探究式—小班化”教学改革，通过主题讨论、小组辩论、导师评议等方式，培养学生独立思考能力、创新创业能力、团结协作和社会担当能力，启发学生的创造性思维，引导学生发现、分析和解决问题，激发学生的想象力和创造力。

(4) 探索多元参与方式，强化学术创新能力培养。通过教学和实践培养研究生学术研究能力，促进教学与科学研究相结合、理论知识与实践相结合，通过小组讨论、科研项目参与、学术论文指导与评析等方式，引导学生独立研究，增强研究生的学术创新能力。

3. 教材建设

2022年，我们采用了教育硕士教指委组织编写的教材《课程与教学论》《青少年心理发展与教育》以及首批推荐教材，如浙江大学刘正伟等老师编写的《语文课程与教材研究》、北京师范大学程晓堂等编写的《英语教材分析与设计》以及北京师范大学曹一鸣等老师编写的《数学教学设计与实施》。目前，我们在教学中参考了《教育学原理》《教育管理学》《教育研究方法》《教育问题案例研究》《教育心理学》《现代教育技术基础》《英语》等课程的推荐教材。本学位点教师还积极组织编写教材，2022年出版教材情况见表3-2。

表3-2 本学位点2022年出版的教材

序号	教材名称	主要作者	出版/再版时间	出版社	版次	教材使用情况
1	高等数学简明教程	郭运瑞	202206	河南大学出版社	1	教育硕士学科教学·数学领域的研究生，每年10人左右。本科生1000人以上
2	现代汉语	宋培杰	202210	武汉大学出版社	1	教育硕士学科教学·语文领域的研究生，每年20人左右。本科生240人左右
3	非虚构写作理论与实践	张东旭	202211	河南大学出版社	1	教育硕士学科教学·语文领域的研究生，每年20人左右
4	油画风景	田伟	202201	航空工业出版社	1	艺术学院学科美术研究生，每年10人左右
5	插画设计基础	胡国峰	202207	北京工业大学出版社	1	艺术学院学科美术研究生，每年10人左右

(二) 导师队伍

1. 导师队伍的选聘、培训与考核

2022年初，按照学校《研究生指导教师遴选办法》《硕士研究生与导师双向选择暂行办法》《研究生指导教师管理办法》等规定，结合一些高校联合培养研究生的需要，教育硕士专业学位点共遴选出校内导师13人，校外导师40人。聘任2022级研究生校内导师56人，校外导师46人。

学校十分重视教育硕士研究生导师队伍的培训，积极加入教育硕士教指委QQ

群，由研究生处专人负责，及时传达教指委关于招生、培养的新精神。另外，积极创造条件培训导师，促进研究生导师队伍的成长。2022年主要参加了以下培训，见表3-3。

表3-3 本学位点导师参加培训学习情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	教育专业学位人才培养改革发展论坛及教育专业学位教学案例库建设研讨会	2022/11/3	95	中国学位与研究生教育学会和武汉人民政府	会议围绕教育硕士专业培养及教学案例建设展开主旨报告、专题报告、经验分享及教学研讨
2	全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会（文科、理科、教育管理）	2022/04/21 2022/06/11 2022/10/31	50	中国学位与研究生教育学会教育专业学位工作委员会	主要围绕《教育硕士专业学位论文基本要求》进行专家解读，邀请专家分别结合论文选题抽检、优秀论文评审有针对性地对论文选题与撰写进行具体指导，邀请有关院校专家具体介绍指导教育硕士专业学位论文的经验等
3	2022年研究生导师培训暨“农村硕师计划”项目经验交流会	2022/8/26	31	信阳师范学院	会议邀请北京师范大学王战军教授、华中师范大学周洪宇教授和河南大学苗琛教授分别围绕“新时代中国研究生教育发展”“全球研究生教育发展趋势”“导师的责任和使命”主题等作报告。信阳师范学院牛继强教授、孙天义教授代表研究生培养单位就研究生的论文写作、研究生培养策略等作典型发言。研究生导师代表进行了交流分享
4	全国研究生教育学学科建设理论与实践高端论坛	2022/12/02	10	中国学位与研究生教育学会教育专业学位委员会	会议由中国学位与研究生教育学会研究生教育学专业委员会（以下简称“研教委”）、会员部、《学位与研究生教育》杂志社、《研究生教育研究》杂志社主办，武汉理工大学研究生院和清华大学教育研究院共同承办。会议围绕研究生教

					育学学科建设的理论与实践进行了研讨
5	国际产学研用合作会议	2022/12/16	8	教育部学校规划发展中心	本次会议的指导单位为教育部、河南省人民政府，主办单位为教育部学校规划发展中心，承办单位为河南省教育厅、河南省教育国际交流协会、河南大学，协办单位为河南工业大学、河南科技学院
6	张莉教授对话语文特级教师：散文写作的教与学	2022/11/3	15	中国教师报、北京十月文艺出版社	中国教师报与北京十月文艺出版社联合主办“作家谈作品”系列直播，本期张莉教授将与邓虹、刘葵两位语文特级教师，以《散文中的北京》为引子，聊聊如何阅读散文，以及散文写作方法
7	2022年度“硕师计划”教师在线研修活动	2022/12/17	2	河南师范大学	为进一步优化提升农村教育硕士教育教学和研究能力，整体提升乡村中小学教学质量，实现教育优质均衡发展，河南省教育厅依托河南师范大学教育学部开展2022年农村教育硕士系列线上研修活动，本年度活动体现农村教育硕士的主体地位，以“对话·问教”为主要研修形式，从满足现实需求出发，解决农村教育硕士学习和专业发展中的问题和困惑
8	河南省教学创新与一流课程建设培训会	2022/12/23	10	河南省高等学校课程管理服务中心	由河南省高等学校课程管理服务中心、学堂在线联合举办。主要围绕教学创新及一流课程建设邀请专家作辅导报告
9	关于学科建设的思考和建议	2022/04/14	60	河南科技学院	2022年4月14日，邀请河南师范大学学科建设办公室主任朱遵略教授为150名研究生导师做了题为“关于学科建设的思考与建议”的辅导报告

10	2022年河南科技学院 “中英双语师资”培训 班	2022/07/12	60	河南科技学院	本次培训由学术讲座、专题 研讨等内容组成,着力提升 参训学员教学管理及中英 双语教学科研能力
----	--------------------------------	------------	----	--------	---

根据学校《研究生指导教师管理办法》，研究生导师实行聘任制，以3年为一个聘任期，在聘任期内实行年度考核和聘任期考核相结合的考核形式。主要对硕士生导师的德、能、勤、绩进行全面考核。年度考核纳入学校年度考核；聘期考核由导师个人总结及自评，在所在学院公开述职，学院根据其述职内容、自评总结进行考核，并填写考核意见，经学院负责人签字并加盖公章后，报研究生处。规定校外兼职导师的聘期考核一并纳入学校考核。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

教育硕士研究生培养实行导师负责制。学校制定有《研究生指导教师管理办法》《硕士研究生培养工作暂行办法》《硕士学位授予实施细则》《硕士研究生学籍管理规定》《全日制硕士专业学位研究生专业实践教学管理办法》等制度。为了进一步加强师德师风建设，2022年，出台了《河南科技学院全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则（试行）》。设有师德师风教育专栏网站，进行日常教育和警示教育。开展了“礼赞建党百年矢志为党育人”为主题的师德主题教育系列活动和师德专题教育活动，举办了诗歌朗诵比赛、师德主题教育征文、师德师风优秀案例评选等活动。校内导师严格按照学校制度执行，认真履行岗位职责，在课程学习，课外阅读，实践教学，学位论文选题、开题、中期考核和学位论文撰写与答辩等方面给予了全程指导。校外导师主要负责校外实践教学的指导，在学位论文的选题、开题与撰写方面也给予一定的指导。这些制度的实施，充分发挥了导师的作用，有效保障了人才培养质量。

（三）实践教学和专业实践活动

2022年，教育硕士学位点与新乡学院附属中学建立了联合培养研究生的合作关系，申报的河南省研究生联合培养基地获批立项，标志着我校教育硕士研究生的培养进入了一个新阶段，上升了一个新台阶。

本年度，全日制教育硕士各领域均完成了校内实训和校外实践（教育见习、教育实习和教育研习）的任务。校内实训主要由各领域老师负责，校外实践主要在校外培养基地（普通中学或者中等职业学校）进行，仅新乡学院附属中学就接收了7

名教育硕士研究生的实习。要求研究生的校内外实践教学内容都记录在实践手册上。校内外导师均对研究生提交的各种实践材料进行审阅，并按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

非全日制的实践教学研究一般在研究生所在的中小学或中等职业学校进行。校内外导师共同制定实践教学研究计划，按照计划完成实践教学研究任务，导师批阅实践材料，并提出改进意见，按照优、良、及格、不及格四级进行成绩评定。

为提升研究生的实践能力，本学位点还十分重视教育硕士的专业实践活动，进一步培养研究生的创新能力和学术水平，组织动员研究生参加全国、河南省以及学校组织的各种专业活动，各学院开展了研究生读书交流汇报会、讲课比赛等活动。2022年主要的专业实践活动见表3-4。

表 3-4 2022 年本学位点的专业实践活动

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（语文）专业教学技能大赛	2022年6-10月	2名研究生参加初赛，1名研究生入围决赛并获得三等奖
2	全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（思政）专业教学技能大赛	2022年7-11月	5名研究生参加初赛，1名研究生入围决赛并获得优秀教学设计奖
3	2022年师范生微课大赛暨第四届全国师范生微课大赛选拔赛	2022年10月	共有20名研究生参加了学校组织的初赛，2名研究生获得学校一等奖，10名研究生获得二等奖，3名研究生获得三等奖。1名研究生最终获得全国微课大赛二等奖
4	第十九届中国研究生数学建模比赛	2022年12月	研究生崔兴荣带领贾天豪、李智宇两位同学参加，获得了2022年华为研究生数学建模比赛国家级三等奖
5	全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛	2022年7月	2名研究生参加了初赛，虽没有入围决赛，但通过此次活动，有效提升了研究生的教学设计能力

6	全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生现代教育技术专业教学技能大赛	2022年6月	4名研究生参加了初赛,虽没有入围决赛,但通过此次活动,有效提升了研究生的教学设计能力
7	“千马甘行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神	2022年12月	组织成立研究生宣讲团,共有3名研究生提交宣讲微视频
8	文艺理论专题资源库	2019年1月—2023年12月	该资源库内容包括:课程资源、文艺理论前沿著作资源库、文学经典阅读资源库,并且通过让学生在线阅读和参与话题讨论的方式及时发布在资源平台的“线上讨论区”中。及时分享学生习作和经典理论资源,引导学生读经典、悟经典。同时安排有毕业论文写作指导和选题引导环节,指导学生进行科学选题,形成高质量评论文章。该资源库入选“超星优秀课程资源”,获得“优秀智慧教学之星”“河南省优秀线上课程”等荣誉
9	研究生艺术考察活动	2022年4月	对采风中所见所学本民族特色的历史、文化、风土人情做了全面详细的考察报告,激发了研究生创作灵感,提升了文化艺术修养
10	研究生讲课比赛	2022年10月	为提升研究生实践教学能力,夯实研究生教学基本功,创新教学方法和教学手段,强化立德树人理念,提升培养质量,教育科学学院、文法学院等均举办了全日制教育硕士研究生讲课比赛。充分展现了教育硕士研究生较为扎实的教学基本功。迄今为止,已举办四届研究生技能比赛

(四) 学术交流

本学位点十分注重学术交流,大力支持教师和研究生参加学术讲座、研讨会、学术会议等学术交流活动。2022年我校开展了“CCF”走进高校系列学术报告和研究生科研素养提升系列活动,承办了2022年(第十一届)河南社会科学学术年会。组织教师和研究生参加了多次学术交流活动,比如:学习了袁亚湘院士做的题为“如何做好一名研究生”的线上报告;华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授

应邀参与的教育家书院首期中原会讲活动，会上崔所长作了题为“育时代新人，绘课程蓝图”——义务教育课程方案（2022年版）解读的线上专题讲座；参加了河南省教育学会教育技术专业委员会第十一届学术年会；参加了学校科技处举办的“中英双语师资培训 SSCI 英语论文写作培训班”等等。

另外，学校和本学位点还积极邀请校内外专家为研究生讲学、讲课，举办学术讲座，2022年共举办学术讲座10次，见表3-5。通过承办会议、参加学术会议、举办学术讲座等，拓宽了师生视野，有效促进了本学位点健康发展。

表 3-5 2022 年校外专家为本专业学位点开设的代表性课程或讲座

序号	类型	课程/讲座 名称	主讲人		开设 时间	授课 学时
			姓名	工作单位		
1	讲座	2022 版新课标背景下 初中语文教学问题分析	赵自景	新乡市第十中学	2022-07-27	3
2	讲座	河流、社会、文化：中 国大运河的前世与今 生	孟祥晓	河南师范大学	2022-09-15	2
3	课程	语文教学设计与实施	杨建宏	新乡职业技术学院	2023-02-11	32
4	讲座	博士论坛	赵磊磊 柴阳丽	江南大学、东北师 范大学	2022-05-26	4
5	讲座	CCF 走进高校	梁美玉 刘炳言	北京邮电大学	2022-12-08	4
6	讲座	“新时代马克思主义 理论学科建设与发展”	张耀灿	华中师范大学	2022-06-23	2
7	讲座	关键对话，对话关键	张帅	河南师范大学 附属中学	2022-08-23	2
8	讲座	让阅读成为生活方式	赵海山	河南师范大学	2022-07-13	2
9	课程	SSCI 期刊学术论文写 作培训	王典民	南京大学	2022-08-22	16

10	课程	文科青年教师科研能力提升计划培训	刘怀光	河南师范大学	2022-06-13	24
----	----	------------------	-----	--------	------------	----

（五）研究生奖助体系

学校制定有《研究生奖助学金管理办法》，本学位点所涉奖助体系包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、助学贷款、“三助”津贴等奖助项目。国家奖学金每年占硕士研究生总数的3%；学业奖学金覆盖全体研究生，每年评审一次。学业奖学金分为四等，其中一等奖学金占20%，每生每年10000元；二等奖学金占20%，每生每年6000元；三等奖学金占30%，每生每年4000元；四等奖学金占30%，每生每年2000元。研究生助学金也覆盖全体研究生，标准为每生每年6000元，分10个月发放。2022年，有8名教育硕士研究生申请了国家高校助学贷款，获得资助5.6万元。2022年本学位点研究生获得的奖助学金情况见表3-6。

表3-6 2022年本学位点研究生获得的奖助学金

项目名称	金额(万)	资助学生数(比例)
学业奖学金	65.80	132(100%)
国家助学金	57.96	141(100%)

另外，学校还修订了《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》，专项奖励主要包括优秀硕士学位论文和杰出研究生奖。校级优秀硕士学位论文评选比例为当年申请硕士学位人数的20%。杰出研究生奖指的是在校期间为学校和社会做出特殊贡献者或毕业当年考取博士研究生者，每人奖励2000元。

（六）学风建设

本学位点注重加强科研诚信建设，规范科研管理，严肃学风建设，目前无学术不端行为发生，具体措施如下：

1. 完善学术管理体制

学校注重规范学术事务管理，建有完备的管理体制。学校和二级学院均建

有学术委员会、学位委员会，负责学术、学位事务管理，就有关学校、学院师生学术问题、学生学位问题进行研讨、表决，提出意见。学校还制定有《学术委员会章程》《硕士学位授予实施细则》等制度文件，2022年修订了《学术风气建设实施办法》，有效规范了学术、学位管理。

2. 加强学术规范知识学习

学校十分重视政策文件的学习，先后学习了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《中国科协、教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等，认真听取全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会，引导研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

3. 注重学风建设的过程管理

学校注重将学术道德和学术规范教育贯穿于培养全过程。研究生入学时，邀请学院领导和学科带头人为新生做科学道德和学风建设宣讲教育，上好学术道德规范教育开学第一课。结合2022版培养方案修订，专门设置了《科研伦理与学术规范》课程，还融入了论文写作内容。培养过程中，加强研究生导师和任课教师的引导和教育，促进研究生掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。在学位论文答辩前，要求研究生导师和学生签署学位论文学术不端检测结果说明及导师承诺书，决不允许突破政治底线、法律底线和道德底线。

4. 发挥以案促改的警示作用

在做好平时规范教育外，还注重以案警示，及时把违反科研诚信的案例介绍给研究生，分析其中存在的学风问题、诚信问题以及造成的危害和影响，针对案例做好警示教育，提醒研究生时刻紧绷学术诚信这根弦，做学术诚信的践行者和守护者。

(七) 质量保证

本学位点研究生培养由研究生处、教育科学学院和学科教学领域相关二级学院分工合作，确保教育硕士研究生各项工作有序顺利开展。

1. 注重加强过程监控

学校研究生处设立培养科统一组织管理教育硕士培养工作，制定有教育硕士专业学位授予质量标准。根据教育硕士教指委指导性培养方案，制订各领域培养方案，细化实践教学内容，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，并监督培养计划的贯彻执行。二级学院设立了研究生教育管理岗位（研究生秘书），协助学院负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。根据专业培养方案编印了研究生学习指南，在研究生入学教育中予以分发和讲解。做好学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查工作；学位论文答辩前，严格审核研究生课程学习、实践教学、论文开题以及中期考核等各环节是否达到规定要求。

2. 加强学位论文和学位授予管理

学校细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。学校有学位授予实施细则和研究生指导教师管理办法，明确导师为研究生培养第一责任人，落实学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任制度。导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。不断完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理。

3. 强化指导教师质量管控责任

首先注重遴选校内外政治素质高、师德修养好、业务能力强的教师作为教育硕士生导师。综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等，明确导师职责和工作规范，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。导师们严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》、研究生导师指导行为准则，认真学习《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，切实履行立德树人职责。根据学科或行业领域发展动态和研究生的学术兴趣、知识结构等特点，制订研究生个性化培养计划。在综合开题、中期考核、学位论文检测及能否参加答辩等关键节点，提出学生分流退出建议。其次，建立导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。最后，各学院都聘请了相关专业领域有较高声望和较大影响力的一线基础教育或者中职教育骨干教

师和优秀教师，通过开办讲座、论文开题、教育实习等形式，定期来校指导，与校内导师密切合作，共同指导研究生相关学科的学习与实践。

4. 落实研究生分流退出机制

由学校和二级学院共同联手，建立了完整的“提示—预警—淘汰”制度管理体系，形成有效的分流淘汰机制，让“严进严出”成为常态，对不适合继续攻读学位的研究生落实及早分流，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（八）管理服务

1. 专职管理人员配备齐全

学校实施三级管理制，设教育硕士专业学位办公室，由分管培养工作的研究生处副处长和教育科学学院院长担任，统管工作；设招生科、培养科、学位点建设科、研究生工作部等部门，专人负责，精准管理；二级学院有分管研究生工作的副院长、秘书、辅导员、助管，职责明确，服务贴心。

2. 研究生权益制度体系化

学校设申诉委员会，专门受理学生权益问题；建有《研究生学籍管理规定》《研究生评先评优管理办法》《研究生奖助学金管理办法》《研究生“三助”工作实施细则》《全日制硕士研究生专项奖励实施办法》等制度，以制度保障权益；成立研究生会，拓宽权益诉求渠道；学院设研究生权益保护通道，使学生合理表达权益，做到早发现、早预防、早解决。

3. 在校生满意度调查常态化

通过调查问卷、座谈、访谈等形式，从课程教学、实践教学、导师指导、管理与服务、权益保障等方面进行满意度调查，结果显示：教育硕士对学校办学情况满意度较高。其中，对所学专业领域总体评价满意率达 87.2%；对师资水平的满意度达 89.4%；对学校学风的满意度为 88.49%；对学习条件(实验室、图书资料、技能训练室等)的满意度达 84.84%；对学院提供的校外实践基地的满意度达 82.75%。

四、教育质量评估与分析

（一）论文质量

学位论文撰写执行教育硕士教指委《教育硕士专业学位论文基本要求》《研究生硕士学位论文写作规范》以及学校学位授予工作的相关规定。根据《河南科技学院硕士研究生学位论文盲审实施细则》，教育硕士学位论文评审全部采取盲审的方式，规定3名专家盲审，其中校外专家2名，校内专家1名。2022年校外专家的盲审仍采取网上盲审系统平台专家审阅的形式。专家盲审意见分同意参加答辩、修改后参加答辩、修改后重新送审、不同意参加答辩四种情况。对于盲审意见为“修改后重新送审”的论文，由二级学院组织修改并二次送审，送审结果仍不合格者延期毕业。2022年教育硕士学位论文盲审通过率100%，获得校级优秀硕士论文3篇。

教育硕士研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，依据培养方案的要求，鼓励研究生公开发表学术论文；围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、论文开题、文献综述、研究设计、问卷调查、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解困，确保教育硕士学位论文质量。

（二）就业发展

教育硕士专业学位培养目标明确，与基础教育和中职教育密切对接，在服务河南省教育发展方面成效显著。2022年，教育硕士研究生毕业60人，协议和合同就业人数为54人，升学2人，就业率为90%。虽然几位同学没有签约就业协议，但均找到了临时工作。具体情况见表4-1、4-2。

表4-1 本学位点2022届研究生就业基本情况

学生类型	毕业生总数	就业情况				就业率 (%)
		协议和合同就业	临时工作	升学		
				境内	境外	
全日制	40	34	4	2		90
非全日制	20	20				100

表 4-2 本学位点 2022 届研究生就业单位类型分布

学生类型	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他	升学
全日制	2	8	17			1	1	5			4	2
非全日制		11	8		1							

为了解 2022 届毕业研究生就业后的表现，我们设计问卷调查了用人单位对教育硕士毕业生总体满意度和职业道德素养、专业知识水平、教育研究能力、持续发展能力等方面的满意度。结果显示，用人单位对我校教育硕士毕业生总体满意度为 95.2%，职业道德素养满意度为 99.2%，专业知识水平满意度为 98.8%，教育研究能力满意度为 98.7%，持续发展能力满意度为 99.4%。

（三）服务贡献

本学位点紧密结合教育实际，积极主动为区域经济社会发展服务。一是积极参与河南省、新乡市教师培训，如河南省中等职业学校骨干教师省级培训，新乡市中等职业学校教育教学管理干部培训、新乡市骨干班主任培训、新乡市中等专业学校教师信息化培训，为促进当地教师专业发展作出了积极贡献。二是面向省内外中等职业教育和高等职业教育骨干教师开展数字素养提升培训和数字资源设计开发培训。现代教育技术专业团队与学校扶贫定点县商水县商务局对接，进行“电子商务进农村”培训，团队成员及研究生分组对学员进行一对一实操指导，累计培训 120 余人次；并围绕短视频剧本编辑技巧、摄影及视频录制基础等内容开展“商水县电子商务进农村抖音实操培训”，累计受益 300 余人次。三是继续建设教学平台，促进产教平台共享。开发了《诗经》地理、名物与诗歌情境体验虚拟仿真实验教学软件 V1.0，在国家虚拟仿真实验教学课程共享平台——“实验空间”开通共享，为基础学校教师学习和研究《诗经》提供了平台。四是学位点导师积极参加社会服务活动，两位教师入选学习宣传党的二十大精神新乡市委宣讲团，一名教师入选河南省高校党的二十大精神网络宣讲团，为机关、企事业单位作宣讲报告多场。

五、本学位点自我评估进展

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），以及《河南科技学院2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作方案》（校发字〔2021〕47号）要求，我校于2022年4月提交了2020-2021年系统平台30多项内容的填报数据。按照要求，2022年应该邀请专家进校考察，但由于疫情影响，未能实现。2023年春季开学之初，我校召开了教育硕士专业学位授权点周期性合格评估中期推进会，对中期工作任务进行了全面的部署和安排。目前正在撰写2020-2022年教育硕士专业学位授权点周期性合格评估中期自评报告，拟邀请5-7位专家来校考察。2022年的年度数据填报已经完成。

六、本学位点存在的主要问题及改进措施

（一）存在问题

1. 导师队伍建设还需要进一步加强

目前我校教育硕士招生领域有10个，教师队伍较为庞大，其学历、年龄和职称结构还不太合理，35岁以下导师极少。由于疫情带来的不便，2022年校内外导师的科研业绩还有一定差距，高水平、高质量的科研成果还很不够，尤其是校外基础教育学校和中职学校的兼职导师，更需要鼓励其从事教育研究。另外，校内外导师的责任还需要进一步压实，强化导师第一人的责任。

2. 与基础教育和中职教育学校的合作还需要进一步加强

虽然我校与基础教育和中职教育学校签订了合作协议，2022年与新乡学院附属中学合作成功立项了河南省研究生联合培养基地，但目前合作还处于基础阶段，深度的合作还很不够，今后还需要着力加强。

3. 教育硕士研究生培养过程管理还不够

2022年，由于受到疫情的影响，很多培养制度要求需要进一步落实，比如导师的考核制度、研究生培养的过程管理、提升研究生论文质量的相关制度等还需要认真落实。受疫情不能聚集的限制，全年举办的专业实践活动较少，邀请的专家讲座、举办的学术会议等也很不够。

4. 教学案例建设与实施的力度不足

案例教学是专业学位研究生培养的特色。虽然各学院相继进行了案例教学的探索，但目前案例教学的实施还很不够，仍需加大投入和研究的力度。

撰写教学案例也需要付出艰辛的努力，由于教师晋级没有此方面的要求，不跟评职称挂钩，所以积极性不高。虽然也自创了一些教学案例，但距离入选中国专业学位案例库的要求还有较大差距。

（二）改进措施

1. 着力加强研究生导师队伍建设

今后，要努力引进基础教育或职业教育方向博士，进一步改善导师队伍的结构；认真落实导师考核评价制度，实现动态管理；注重学术交流，拓宽导师队伍视野；进一步压实导师责任，为导师成长创造良好的环境，促进产出更多高质量的教育研究成果。

2. 着力加强与实践基地学校的合作关系

进一步利用好目前建立的实践教学基地，集中统筹研究生的实习安排，重点建设5-7所校外实践基地。着力加强与新乡学院附属中学共建的河南省研究生联合培养基地，制定3年建设计划，在研究生培养、教育科研、师资双向交流等方面实施深度合作，建立校外导师到校讲学制度和校内导师到基地学习实践制度，切实提升研究生培养质量。

3. 切实加强研究生过程管理

今后，要切实落实研究生的各项培养制度，加强研究生培养的过程管理，提升研究生培养质量。适时举办研究生专业实践活动，积极邀请专家讲座和研究报告，鼓励研究生导师和研究生参加学术会议。加强研究生实践教学管理，切实提升研究生的实践教学能力。加强研究生学位论文的指导和监控，努力提高研究生学位论文质量。

4. 大力支持专业学位教学案例的开发与实施

学校应该出台相关政策，为任课老师开发教学案例提供良好的条件。比如，入选中国专业学位案例库的相当于一定级别的期刊论文，纳入职称评价指标中。学校和各学院要积极为案例教学的实施创造条件，购置必要的设备，积极创造良好的探讨、交流氛围，不断促进研究生教学质量的提升。